

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ

Утверждена и введена в
действие приказом № 31
от 31.08.2018г.
заведующим МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№3 «Айсылу» г. Азнакаево
Азнакаевского
муниципального района РТ
Л.И. Хафизова



ПРОГРАММА

по дополнительному образованию детей
6-7 лет по английскому языку
«Веселый английский»
2018-2019 учебный год

Разработала: воспитатель
Зарипова Светлана Нафисовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
31 08 2018г.

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Работа кружка направлена на максимальное раскрытие индивидуальных способностей детей в овладении базовым уровнем иностранного языка, на обучение умению общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Актуальность создания кружка вытекает из потребностей современного общества в общении.

Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Изучение иностранного языка способствует:

- развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей, произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления;
- совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха;
- социализации личности ребенка через общение с взрослыми и сверстниками;
- развитию эмоционально-волевых качеств;
- развитию творческих способностей.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, почувствовать их радость и горе.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

Цель кружка: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование произносительных навыков;
- овладение лексико-грамматическим материалом по темам, близким детям (животные, одежда, цвета, родственники, геометрические тела)
- развитие умений и навыков работы в большой группе (12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Поставленная цель программы кружка определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста.

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал (фонетика, лексика, грамматика):

- восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку диалогов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и рифмовок, произносимых нараспев;
- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности;
- принцип ведения языкового материала происходит от простого к сложному (существительное – прилагательное);
- употребление единственного и множественного числа;
- знакомство с артиклями, местоимениями, глаголами, существительными и прилагательными;

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня с подгруппой детей по 10 человек.

Ожидаемые результаты работы кружка английского языка в детском саду: максимальное раскрытие детского индивидуального потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка. Дети дошкольного возраста приобретают определенный запас знаний, значительно расширяют свой кругозор, а также:

- развивают память, воображение, волевые качества, сообразительность
- повышают физическую активность
- приучают к аккуратности, организации своей деятельности
- приобретают навыки общения на иностранном языке со сверстниками и взрослыми
- осуществляют диалоговое общение на элементарном уровне
- учатся составлять элементарные связные высказывания о себе, семье, о друге, о любимом животном
- понимают устные высказывания педагога.

Диагностика по кружку «Веселый английский» (уровень усвоения материала по английскому языку) проводится в начале и в конце учебного года.

ФИО ребен ка	Владение лексико-грамматическим материалом по теме:																		
	Привет ствие		Знаком ство		Живот ные		Числи тельные		Местоим ения		Семья		Цвета		Мои игруш ки		Части тела		
	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1.																			
2.																			

Уровень усвоения:

Высокий: Ребенок самостоятельно отвечает на поставленные вопросы на английском языке, называет не меньше 10 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета, родственники и т.д.)

Средний: Ребенок отвечает на поставленные вопросы на английском языке с помощью педагога, называет не меньше 5 слов по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета, родственники и т.д.)

Низкий: Ребенок не может ответить на поставленные вопросы, не называет слова по лексико-тематическим темам (одежда, животные, цвета, родственники и т.д.)

Календарно - тематический план кружка «Веселый английский»

№	Тема	Месяц	Срок	Тематика
1	Приветствие	Сентябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«В гостях у Красной Шапочки» «Животные артисты» «Весёлая лисичка» «Встреча с гостями сказок»
2	Знакомство	Октябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Незнайка знакомится с ребятами» «В гостях у Буратино» «Забавные зверюшки»
3	Животные	Ноябрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Лесная полянка» «Волшебный лес» «Весёлая карусель» «Занимательное лото»
4	Числительные	Декабрь	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Волшебный счёт» «В гостях у Мудрой Совы» «Мои друзья» «Игры с Микки-Маусом»
5	Местоимения	Январь	II неделя III неделя IV неделя	«Игры с Микки-Маусом» «Мои любимые герои сказок» «В гостях у Буратино»
6	Семья	Февраль	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Моя семья» «В гостях у Кролика» «Мой фотоальбом» «Моя любимая семья»
7	Цвета	Март	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Разноцветные краски» «Чудеса природы» «Что могут цветные карандаши?»
8	Мои игрушки	Апрель	I неделя II неделя III неделя IV неделя	Путешествие в страну игрушек «Магазин игрушек» «Подарки друзьям» «Весёлое соревнование»
9	Части тела	май	I неделя II неделя III неделя IV неделя	«Доктор Айболит в гостях у ребят» «Визит Буратино» «Любопытный Незнайка» «Рисуем портрет»

Всего: 35

Тематическое содержание курса.

Тема 1: Приветствие.

- 1. В гостях у Красной Шапочки.** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye. Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)
- 2. Животные-артисты.** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)
- 3. Весёлая лисичка.** Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ). Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Тема 2: Знакомство.

- 1. Встреча с гостями сказок.** Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д)., игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)
- 2. Незнайка знакомится с ребятами.** Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. *В гостях у Буратино*. Введение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон». С помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

Тема 3: Животные.

1. *Забавные зверюшки*. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя». Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.

2. *Лесная полянка*. Введение структуры «I have...», составление монолога. Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

3. *Волшебный лес*. Ведение речевого образца It is... Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем. Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

4. **Весёлая карусель** Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.

1. **Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)
2. **Волшебный счёт.** Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д., обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)
3. **В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 5: Местоимения.

1. **Мои друзья.** Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга».Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя»

выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)

- 2. Игры с Микки-Маусом.** Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав- дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)
- 3. Мои любимые герои сказок.** Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки, комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка».

Тема 6: Семья.

- 1. Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра, игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)
- 2. В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
- 3. Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother», игра «Путаница»: учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

Тема 7: Цвета.

- 1. Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась»: Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить

их так как скажет учитель. Например: «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

2. **Чудеса природы.** Игра «Угадай цвет». Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д. Игра «Светофор»: С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.
3. **Что могут мои цветные карандаши?** Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.

1. **Путешествие в страну игрушек.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)
2. **Магазин игрушек.** Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)
3. **Подарки друзьям.** Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)
4. **Весёлое соревнование.** Игра «Продавец»: Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в

его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...», Игра «Snowball»: Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д.

Тема 9: Части тела.

- 1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе. Игра «Айболит»: учитель предлагает детям, надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.
- 2. Визит Буратино.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)
- 3. Любопытный Незнайка.** Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет»: Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.
- 4. Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair» и т.д.

Список использованной литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей./Под редакцией Н.А.Бонк – М.: АОЗТ Издательство Рученькина»,1997
2. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя - Ростов н/Д: Феникс, 2007
3. Крылова Н.В. А как это по-английский? Методическое пособие.- М.: Линка-Пресс, 2005
4. Крылова Н.В. Англо-русский словарь на каждый день.- М.: Линка-Пресс, 2005
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой.- М., 2012
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5, №6- 2007
7. Журнал «Обруч» №5-2007
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>